МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ

ПРИНЯТ
решением педсовета
протокол № 1
от 26.08 2021

УТВЕРЖДЕН
и введен в действие
приказом № 49
от 16.08 2021
и.о. директора
Шакирзянова Э.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: «Речевое развитие»
Вид образовательной деятельности: Развитие речи. Чтение художественной литературы
Возрастная группа: 5-6 лет
Разработчики: воспитатели Гараева О.Р., Идрисова Н.З.

2021-2022 учебный год

1.Пояснительная записка

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБОУ «СОШ с.Урсаево».
- Образовательная программа ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево».

Цели и задачи программы

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Срок реализации программы: Программа разработана на 1 год и реализуется в 2021-2022 учебном году

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников: см.Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы»,(Н.Е.Веракса, ТС.Комарова, М.А.Васильева), стр.246-248

Основные принципы работы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2.Психолого- педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия**,** которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- 1.Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей
- 3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

3.Планируемые результаты освоения Программы

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять

в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные

по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

4.Содержание Программы

СӨЙЛӘМ ҮСТЕРҮ (КОММУНИКАЦИЯ) ӨЛКӘСЕ (Зарипова З.М)

Тема	**Бурычлар**
“Белем бәйрәме”. Мәктәпкә экскурсия. “Исәнме, мәктәп”	Балаларда мәктәп турында уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.Мәктәпкә бару теләге формалаштыру. Укучы, укытучы, дәрес, тәнәфес сүзләре белән таныштыру
Аралашу әдәбе. Әңгәмә. “Тәмле сүз җан азыгы”.	Уй- фикерләрен, уйларын тартынмыйча, үз сүзләре белән сөйләп бирү һәм тыңлый белү күнекмәләрен тәрбияләү. Балаларның көнкүрешкә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен үстерү.
Туган ягым –яшел бишек. “Минем туган җирем”	Туган шәһәребезгә карата горурлык хисе тәрбияләү.Үстерелешле диалог, сөйләм күнекмәләрен формалаштыру.Балаларның Ватаныбыз, республикабыз(шәһәр, авыл) һәм аның символикасы турындагы мәгълүматларын арттыру.

А.Алиш иҗаты. Абдулла Алиш иҗаты белән таныштыру	А.Алиш әсәрләре буенча балаларда әхлакый сыйфатлар тәрбияләү. Әкиятләр, хикәяләр ярдәмендә балаларның сөйләм телен үстерү.А.Алиш китаплары һәм иллюстрацияләр аша әсәрләрен искә төшерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәтүне дәвам итү.
Алтын көз. Урман почмагына экскурсия.	Балаларда табигатькә һәм үз исәнлегенә сак караш тәрбияләү.Сөйләшү барышында мәкальләр кулланып, балаларның логик фикерләү сәләтен һәм сөйләм телен үстерү. Тере табигать белән тере булмаган табигать арасындагы бәйләнешләрне аңларга өйрәтүне дәвам итү.
Яшелчә, җиләк- җимеш. «Бакчада көзге эшләр»	Күмәк эшләргә башкалар б-н бергәттән катнашу теләге, тирә- юньдәгеләр өчен кирәкле кеше булу, билгеле бер нәтиҗәләргә ирешү омтылышы тәрбияләү.Диалогик һәм монологик сөйләмне камилләштерү, образлы фикерләү сәләтен үстерү.Эзлекле һәм сәнгатле итеп әдәби текстларның эчтәлеген сөйләргә, сәхнәләштерергә өйрәтүне дәвам итү.
Икмәк- яшәү терәге. «Игенченең Тырышлыгы кырларын- нан күренә.	Балаларга көзге байлыкның халыкка шатлык, куаныч китерүен төшендерү, бу байлыкларны тудыручы игенчеләр хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү. Балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү.Игенченең мактаулы һәм авыр хезмәте, икмәкнең нинди юллар аша табынга килүе турында тасвирлап сөйләргә өйрәтүне дәвам итү.
Гаилә һәм Йорт җиһаз лары. “Минем өем, өй җиһазлары”	Балаларда гаилә әгъзаларына карата ихтирамлы мөнәсәбәт, йорт җиһазларына сакчыл караш тәрбияләу.Балаларның йорт җиһазлары турындагы белемнәрен баету, тирәнәйту, мөстәкыйль һәм гомумиләштереп фикерләу сәләтен устеру.Балаларны уз тәҗрибәләренә таянып,тәрбияче тәкъдим иткән темага сөйләргә өйрәту.
Ашамлыклар һәм савыт саба.Ашханәгә экскур сия.	Балаларда өлкәннәр хезмәтенә ихтирам тәрбияләү.Көндәлек туклану режимы турында төшенчә бирү, һәр төр ашка туры килүче ризыклар, аларның сәламәтлеккә тәэсирен ачыклау, логик фикерләү сәләтен үстерү.Өйрәнелгән сүзләрнең сөйләмдә кулланылышын активлаштыру, гомумиләштерүче сүзләрнең мәгънәсен аңларга өйрәтү.
Милли киемнәр. Танышу уены: «Әбиемнең серле сандыгы»	Балаларда татар милли киемнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү. Бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү, сөйләмдә парлы, кушма, ясалма сүзләр куллану күнекмәләре бирү. Милли киемнәрнең исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру

Саулык-зур байлык “Су һәм кояш-безнең белән гел юлдаш”	Балаларда үз сәламәтлекләренә карата игътибарлылык,сак караш тәрбияләү. Балаларның үз фикерләрен дөрес итепҗиткерә белә күнекмәләрен үстерү,сәламәт яшәү рәвешенә омтылыш булдыру.Балаларга сәламәтлекне саклауда табигатьнең әһәмиятен аңлату,чыныгу чаралары белән таныштыру.
Кыш. Кышкы уеннар Тема. Паркка экскурсия. «Килеп җитте матур кыш»	Балаларда кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү.Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү.Балаларның кыш, кар үзенчәлекләре турында белемнәрен баету.
Кыргый хайваннар. «Кайда ничек кышлый лар?»	Балаларда кыргый хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбияләү. Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. Балаларны кыргый хайваннар, аларның тышкы билгеләре,яшәү рәвешләре белән таныштыруны дәвам итү.
Кышлаучы кошлар. Кошларны күзәтү. «Безнең канатлы дусларыбыз».	Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнҗетмәскә кирәклегентөшендерү. Тышкы билгеләренә (төсе,зурлыгы), үз-үзләрентотышларына, тавышларына карап, кышлаучы һәм күчмәкошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның кышлаучы кошлар турындагы белемнәренныгыту.
ПРОЕКТ Йорт хайваннары Һәм кошлары. “Авылда ишегалды”.	Балаларда үз фикерләрен дустының фикере белән чагыштырып карый белү, бер-берсен игътибар белән, бүлдермичә, сабыр гына тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү.Тышкы билгеләренә (зурлыгы, үз-үзләрен тотышларына, тавышларына) карап, кыргый һәм йорт хайваннарын аерыпкүрсәтә белү күнекмәләрен үстерү.Үзләренең белгәннәрен
	бәйләнешле итеп, хикәя формасында сөйләргә өйрәтү эшен дәвам итү.
Транспорт. Юл йөрү кагыйдәләре «Транспорт төрләре белән танышу»	Балаларда транспорт йөртүче һөнәр ияләренә карата хөрмәт, ихтирам һәм урамда, транспортта үз-үзләрен дөрес тоту сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның иҗади активлыгын, фикерләү сәләтен үстерү.Коры җир, су һәм һава транспорты чараларын аера белергә, аларны чагыштырырга, төркемнәргә аерырга өйрәтүне дәвам итү, һәр төр транспорт турындагы күзаллауларын киңәйтү.
Һөнәрләр Тема. Балалар бакчасы буйлап сәяхәт. «Безне җырларга кем өйрәтә?»	Балаларда борынгы бабаларыбыз уйнаган уен коралларына карата кызыксыну, сакчыллык сыйфатлары тәрбияләү.Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлекләрен үстерү.Музыка җитәкчесенең хезмәте турында белемнәрен тирәнәйтү.

Мультфильмда кунакта Әкиятне дәвам итеп сөйләү. «Күчтәнәч»тә кунакта»	Балаларда матур әдәбият белән кызыксыну һәм аны ярату хисләре тәрбияләү.Үз фикерен ана телендә эзлекле, җыйнак, төгәл һәм матур итеп әйтеп бирә белү, иҗади фикерләү сәләтен үстерү.Сорауларга тулы, төгәл җавап бирергә, геройларның кылган эшләренә, әхлакый сыйфатларына бәя бирә белергә, әкиятләрне һәм мәзәкләрне сәнгатьле итеп сөйләргә өйрәтүне дәвам итү.
Мин дөньяның бер кешесе Әңгәмә. «Мин бәхетле, мин хокуклы»	Балаларда әхлакый сыйфатлар, әти-әнигә хөрмәт тәрбияләү.Игътибар белән тыңларга, сорауларга тулы җөмләләр белән җавап бирергә күнектерү, фикерләү сәләтен үстерү.Балаларның гаиләдәге хокуклары турындагы белемнәрен ныгыту, аларның ялга, уенга хокуклы булуларын аңлату.
Мин һәм минем сәламәтлегем Тема. Шифаханәгә экскурсия. «Шәфкать туташы»	Хезмәт кешесенә ихтирам, хөрмәт тәрбияләү. Сөйләмдә ясалма сүзләр, грамматик формалар куллану күнекмәләре бирү, баланың истә калдыру сәләтен, хәтерен үстерү. Яңа сүзләрне бәйләнешле сөйләмдә кулланырга өйрәтү.
Муса Җәлил. Ил сакчылары «Кемнәр алар ил сакчылары?»	Ватанны саклау теләге, әтиләре белән горурлану хисетәрбияләү.Балаларның уй-фикерләү сәләтен камилләштерү. Балаларга Ватанны саклаучылар турында башлангычтөшенчә бирү.
Халыкара телләр көне Фикер алышу: «Дуслык – бөек көч»	Төрле милләт халыкларына хөрмәт, дуслык хисләре тәрбияләү.Балаларның акыл, хәтер, логик фикер йөртү сәләтен үстерү. Идел буе халыклары турында балаларның белемнәрен баету.
Бүлмә гөлләре. Тәҗрибә үткәрү. «Ни өченорлыкларны,үсемлекләрне балчыкка утырталар?»	Балаларда барлык тереклек ияләренә карата шәфкатьлелек, табигатькә сак караш тәрбияләү. Балаларның тикшерү, тәҗрибә үткәрү эшчәнлеге нигезендә экологик фикер йөртү, иҗади хыял сәләтләрен үстерү.Балаларның туфрак турындагы күзаллауларын киңәйтү, бүлмә гөлләре, экологик бәйләнешләр белән таныштыруны дәвам итү.
Ямьле яз Тема. Паркка экскурсия. «Туган якка яз килде»	Табигатькә карата сак караш тәрбияләү. Ситуатив сораулар ярдәмендә балаларның логик фикерләүсәләтен үстерү.Табигатьтәге бәйләнешләрне аңлата белү күнекмәләрен камилләштерү.
Исәнмесез, кошкайлар! Тема. «Күчмә кошлар безгә яз алып килде”	Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелексыйфатлары тәрбияләү. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, кызыксынучанлыкларын,чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү.Балаларның күчмә кошлар, аларның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен камилләштерү.
Урман. Кызыл китап	Балаларда күмәк сөйләшүдә катнашу, бер-берсеңне тыңлый белү күнекмәләре формалаштыру.Балаларның сорауларга ашыкмыйча, эзлекле итеп җавап бирү сыйфатын, логик фикерләү сәләтен үстерү.Балаларның табигатьне саклау
	турындагы күзаллауларынкиңәйтү, «Кызыл китап» турындагы белемнәрен тирәнәйтү,Татарстанның «Кызыл китабы» турында белешмә бирү, кыскахикәя төзи белүне камилләштерү.

Китап кайдан килә? Китапханәгә экскурсия	Балаларда китапханәче хезмәтенә карата ихтирам,китапханәдә үз-үзеңне тота белү сыйфатлары тәрбияләү.Китапханә белән турыдан-туры таныштыру аша балаларда күзәтүчәнлек, игътибарлылык, эзлекле фикерләү сәләтен үстерү.Балаларга китапханәче һөнәренең мөһимлеген аңлату.
Космос Тема. «Нәрсә ул Кояш системасы?»	Тирә-юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, иҗади шәхес тәрбияләү. Балаларның аралашу осталыкларын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү күнекмәләрен үстерү.Балаларның Кояшсистемасы турындагы белемнәрен камилләштерү.
Спорт	Балаларда спортка карата уңай караш, сәламәт яшәү рәвеше тәрбияләү, сәламәтлек өчен файдалы һәм кызыклы эшчәнлеккә өстенлек бирү омтылышы булдыру. Спорт уеннары, күнегүләре, спортка бәйле вакыйгалар белән кызыксынуларын үстерү. Татарстан спортчыларының физкультура һәм спорт өлкәсендә ирешкән кайбер уңышлары,турында мәгълүмат бирү.
Габдулла Тукай иҗаты Әдәби викто рина. «Мультфильмда кунакта»	Г.Тукай әкиятләре, шигырьләре аша балаларда матур әдәбият белән кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү.Балаларның игътибарлылыкларын, хәтерләрен, фикерләү сәләтен үстерү.Таныш әдәби сюжетлар буенча балаларның Г.Тукай иҗаты буенча алган белемнәрен камилләштерү.
9 май – Җиңү көне Ветераннар белән очрашу. «Алар безгә Җиңү бүләк итте».	Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү.Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкларын үстерү. Ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү.
Хуш бакчам, исәнме, мәктәп! Тема. «Без барабыз мәктәпкә»	Балаларда белем алуга омтылыш уяту. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгынүстерү.Балаларның мәктәп турында күзаллауларын киңәйтү.

Комплекслы тематик план

Сөйләм үсеше (грамота) (Р.К.Шәехова)

№	Тема	Максат
1.	Авазны сүздән интонация б/н аерып алу.	Педагог тарафыннан интонация б/н ае-рып алынган авазларны ишетергә өйрә-тү.бирелгән аваз белән сүзләрне әйтү күнекмәләрен булдыру.Балаларның тәрбияче сөйләме б/н кызыксынуларын хуплау.Уеннарда диалогик аралашуны җайга салу.

2.	[ш] авазын сүздән интонация белән аерып алу.	Педагог тарафыннан интонация белән аерып алынган авазларны ишетү күнек-мә-ләрен ныгыту. Авазны сүздән мөстәкыйль аерып алырга өйрәтү.”Аваз” төшенчәсен күзаллауны формалаштыру, Балаларның сүз байлыгын активлаштырырга булышлык итү.
3.	Артикуляция һәм янгырашлары буенча якын торган [ш] [ж] авазларын чагыштыру.	Аерым авазны сүздән интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. Би-релгән авазны аерып алу, артикуля-ция һәм янгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү (терминнарны кулланмыйча гына) күнекмәсен формалаштыру. Балаларның сөйләмен гомумиләштерүче сүзләр (киемнәр, хайваннар,үсемлекләр) белән бае-ту һәм гомумиләштерә белү күнекмәсен булдыру.
4.	Сүздән [ж] һәм [жь] авазларын аерып алу.	Сүздән аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. [ж] авазын ишетү һәм әйтү күнекмәсен булды-ру.Сөйләмдә [ж] һәм [жь] авазлары булган сүзләрне активлаштыру. Балаларны калын(кырыс) һәм нечкә(ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм аларнны аера белү күнекмәсен булдыру. Сөйләмдә антоним сүзләрне актив кулла-нулларына булышлык итү.
5.	Сүздән [з] һәм [зь] авазларын аерып алу.	Сүздән аерым авазны интонация белән ае-рып алып әйтү күнекмәсен ныгыту. [з] авазын ишетү һәм әйтү күнекмәсен булды-ру.Сөйләмдә [з] һәм [зь] аваз-лары булган сүзләрне активлаштыру. Балаларны калын (кырыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык аваз-ларны ишетү һәм аларнны аера белү күнекмәсен булдыру.Балаларда аваз-ларың төрле янгырашын белергә теләү хисе уяту һәм игътибарлы булырга өйрәтү.
6.	Сүздән [з] һәм [зь] ;[ж] һәм [жь] авазларын аерып алу.	Шигъри юллардан аерым авазны интонация белән аерып алып әйтү күнекмә-сен булдыру.Балаларның артикуляция һәм янгырашлары буенча якын торган авазларны чагыштыра белү,калын (кы-рыс) һәм нечкә (ягымлы) әйтелә торган тартык авазларны ишетү һәм аларнны аера белү күнекмәсен үстерү. Сөйләмдә[з] һәм [зь] ; ;[ж] һәм [жь] авазлары булган сүзләрне активлаштыру.
7.	Калын һәм нечкә әйтелә торган тартык[с] һәм [сь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны сүздән интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәлеген саклап калып ,башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен бул-дыру. Тартык авазларның калын яки нечкә әйтелешле булуын билгеләү ысул-ларын үзләштерү.Танып белү эшчәнлегендәи үзләштерелгән алгоритмны куллану күнекмәсен формалаштыру.
8.	[л] һәм [ль] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу	”Кырыс”һәм “ягымлы”аваз төшенчә-ләрен ныгыту.Балаларда сүздән авазны интона-ция белән аерып алу һәм, аваз-ның калынлыгын-нечкәлеген саклап ка-лып, башка аваз-лардан аерып әйтү кү-некмәләрен үстерү. Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләш-терү.

9.	Тема:[м] һәм [мь] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация бе-лән аерып алу һәм, авазның калын-лыгын-нечкәлеген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәләрен үстерү. Тартык авазның калын һәм неч-кә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.Балаларның үзззләренә якын булган темага ,сөйләм-нәрендә үткәннәрнең тәэсирен чагыл-дырып сөйли белү күнекмәләрен камил-ләштерү.
10.	[н] һәм [нь] [ң] авазларын ишетү һәм сүздән интонация белән аерып алу.	Балаларда сүздән авазны интонация бе-лән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып әйтү күнекмәсен булды-ру.Тартык авазның калын һәм нечкә әй-телешен ачыклау ысу-лын куллану кү- үзенчәлеге белән таныштыру.Бирелгән авазга сүзләр уйлап әйтү күнекмәләрен ныгыту. Аралашу, игътибар белән тың-лау, ишетү, иптәшләренең җавабы бе-лән килешү яки килешмәүләрен дустанә әйтеп бирә белү күнекмәсен формалаштыру.
11.	[р] һәм [рь] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын –нечкәле-ген саклап калып, башка авазлардан аерып әйтү күнекмәсен булды-ру.Тартык авазның калын һәм нечкә әй-телешен ачыклау ысу-лын куллану кү-некмәсен камилләштерү. [р] авазын камил әйтү күнекмәсен булдыру. Сүзләр-нең әйтелешләре ягыннан охшашлыгын, аермасын таба белү күнекмәләрен бул-дыру.Сүзләргә аваз анализы ясау күнек-мәсен үстерү.
12.	[к] һәм [кь] [къ] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәлеген саклап калып, башка аваз-лардан аерып әйтү күнекмәсен булды-ру.Тартык авазның калын һәм нечкә әйтелешен ачыклау ысулын куллану күнекмәсен камилләштерү.
13.	[п] һәм [пь] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация бе-лән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып әйтү күнекмәсен булды-ру.Тартык авазның калын һәм нечкә әй-телешен ачыклау ысу-лын куллану кү-некмәсен камилләштерү.Шигырьне сән-гатьле итеп укуларына ирешү. Чагыш-тыра белү, игътибарлы булу кебек сый-фатлар үсешен тәэмин итү.
14.	[в] һәм [вь] [W] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып әйтү күнекмәсен булды-ру.Тартык авазның калын һәм нечкә әй-телешен ачыклау ысу-лын куллану кү-некмәсен камилләштерү.Татар теленә хас булган W авазының үзенчәлеге белән таныштыру.
15.	[г] һәм [гь] [гъ] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып әйтү күнекмәсен булды-ру.Тартык авазның калын һәм нечкә әй-телешен ачыклау ысу-лын куллану кү-некмәсен камилләштерү.Татар теленә хас булган[гъ] авазының үзенчәлеге белән таныштыру.

16.	[x] һәм [хь] [һ] авазларын ишетү һәм интонация белән аерып алу	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын – нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып әйтү күнекмәсен булды-ру.Тартык авазның калын һәм нечкә әй-телешен ачыклау ысулын куллану күнек-мәсен камилләштерү.Татар теленә хас булган [һ] авазының үзенчәлеге белән таныштыру.Туган телнең үзенчәлек-ләрен күбрәк белү теләге, кызыксыну уяту.
17. ***ь***	Сүзнең беренче авазын аерып ала белү күнекмәләрен ныгыту.	Балаларда сүздән авазны интонация белән аерып алу һәм аның калынлыгын –нечкәле-ген саклап калып, башка аваз-лардан аерып әйтү күнекмәсен булды-ру.Тартык авазның калын һәм нечкә әй-телешен ачыклау ысулын куллану кү-некмәсен камильләштерү.Түбәндәге план - схема буенча табышмаклар төзи белү күнекмәсен булдыру:” Нәрсәгә ох-шаган? Нәрсә белән аерыла?”Балаларда иҗади фикерләү күнекмәсен булдыру.
18.	Сүз схемасы төзү.	Авазларны шартлы билгеләр белән күр-сәтеп, сүзнең схемасын төзү күнекмә-сен бул-дыру.Сүзнең беренче авазын ае-рып ала белү күнекмәләрен ныгыту.Уку эшчәнлеге компоненты булган үзкон-троль, үзбәя күнекмәләрен булдыру. Әң-гәмәдә катнашу теләге һәм үз - үзенә ышаныч уяту өчен җирлек булдыру.

19.	Аваз модельләрен кулланып, сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзгә аваз анализы ясау ысулын аерып алу. “Схема”, “Модель” төшенчәсен үзләштерү.Ат һәм ут сүзләренә аваз анализы ясау.Чагыштыра белү, игъти-барлы булу кебек сыйфатлар үсешен тәэмин итү.
20.	Сүзләрнең тө-зелешен һәм мәгънәсен аңлату.	Схеманы “укып”, сүзләрне чагыштыру. “Схема”, “модель” төшенчәләренны-гыту.Бирелгән аваз кергән сүзләр сайлап алу кү-некмәләрен булдыру.Туп һәм тун сүзләренә аваз анализы ясау, аларны чагыштыру.“Ул нинди? - Шундый ук, нәрсә?” схемасы буенча табышмаклар төзү. Балаларда иҗади фикерләү күнекмәсен булдыру.
21.	Сүзләрдә авазның урынын билгеләү.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен ка-мил-ләштерү, модель буенча сүзләрне чагыштыру.Сүздә авазның урынын бил-геләргә өйрәтү.Бирелгән сүзгә тамыр-даш сүзләр сайлау аша сүз байлыгын арттыру.Бәйләнешле сөйләм үстерү. Яңа сүзләрне (орлык, үсенте, чәчәк бө-ресе, чәчәк) сөйләмдә активлаштыру. Мәк чәчәге сүзенә аваз анализы ясау.
22.	Татар теленең үзенчәлекле аваз-лары [Ү], [Ә] кергән сүзләргә аваз анализы ясау.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен ка-милләштерү.Сүзне әйткәндә бирелгән авазны аерып алу, сүзләрдә бөртерле авазларны табып әйтү күнекмәләрен ныгыту.Балаларда бирелгән мәгълүмат-ка карата кызыксыну һәм игътибар-лылык булдыру.
23.	Күп мәгънәле сүзләр төшенчәсе белән таныштыру.	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен ка-милләштерү.Сүздән беренче һәм соңгы авазларны аерып алуга күнегүләр бирү.“Күп мәгънәле сүзләр” төшенчәсе белән таныштыру.Игътибарлылык һәм иҗа-ди фикер өчен җирлек тудыру.

24.	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләрне чагыштыру	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен ка-милләштерү.Балаларны калын һәм нечкә әйтелешле авазларны парлап әйтә белү күнекмәләрен ныгыту.Сүзләрне чагыш-тыра белү күнекмәләрен үстерү.
25.	Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр белән күнегүләр	Сүзгә аваз анализы ясау күнекмәсен ка-милләштерү.Сүзләрне чагыштыра бе- лү күнекмәләрен үстерү. Балаларның игътибарын , җавап әзерләү тизлеген үстерү, аларда танып белүгә кызыксы-ну уяту.
26.	Сузык авазлар төшенчәсе белән таныштыру.	Сузык авазларның “төсле”билгеләмәсе б/н таныштыру. Сүзгә аваз анализы ясарга өйрәтүне дәвам итү,сүздәге су-зык авазларны табып әйтү.Мөстәкыйль рәвештә сузык авазны сүздән аерып алу-га күнегүләр бирү.Иҗади характердагы уен- биремнәрне үтәү күнекмәләрен үс-терү.
27.	Калын һәм нечкә әйтелешле тар-тык авазлар төшенчәләрен кертү	“Калын әйтелешле тартык аваз” һәм ”нечкә әйтелешле тартык аваз”төшен- чәләре б/н таныштыру.Калын һәм нечкә әйтелешле тартыкларны төсле-фиш-калар б/н билгеләү.Сүзгә аваз анализы ясау,әйтелгән сүз белән сүзнең авазлар төзелеше схемасының үзара бәйләнешен билгеләү.Балаларда пөхтәлек ,игътибарлылык,җаваплылык тәрбияләү.
28.	Сүзгә аваз анализы ясау. [Ы] авазының үзенчәлеген үзләштерү.	Сүзләргә аваз анализы ясау күнекмәлә-рен ныгыту. Сүзләрнең модельләрен ча-гыштыра белүләрен камилләштерү. Татар телендәге сүзләрдә һәм рус те-леннән кергән сүзләрдә Ы авазының әй-телешендәге үзенчәлекне үзләштерү. Предметның кемнеке бу-луын белдергән сүзләрне сөйләмдә актив һәм урынлы куллана белүләренә ирешү.
29.	[Й] авазы белән таныштыру	Сүзләргә аваз анализы ясарга өйрәтү, [Й] авазы белән таныштыру.Ике сүз-нең моделе буенча чагыштыру анализы ясарга өйрәтү.Бирелгән авазга тәмам-ланган сүзләрне сайлап ала белүләрен ныгыту.
30.	А а хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	А, а хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләш-терү.Әдә-би әсәрләрне ишетеп кабул итү күнекмәләрен үстерү.Балаларда ип-тәшләренең җаваплары белән киле-шү яки килешмәүне дусларча әйтеп бирә белү күнекмәләре формалаштыру.
31.	Ә ,ә хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	Ә, ә хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хә-рефләр кассасындагы урынын үзләш-терү. Авазларны танып белү күнекмәләрен үстерү.Танып белү процессына карата кызыксыну уяту.
32.	У, у хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	У, у хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү. “Аваз” һәм “Хәреф” төшенчәләрен урынлы куллана белү күнекмәләрен ныгыту.Бала-ларда күмәк эшчәнлектә актив катнашу ихтыяҗы тудыру.

33.	Ү ,ү хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны һәм язылышы.	Балаларны Ү, ү хәрефе үзенчәлекләрен (баш һәм юл хәрефләр) һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.Бер сүзнең моделен икенче сүзнең моделенә үзгәртә белү күнек-мәләрен ныгыту.Балаларның хәтерен һәм игътибарын үстерү.Балаларда күп белү ихтыяҗы тудыру.
34.	И, и хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	И,и хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләш-терү.Тизәйткечләрне ишетеп аңлау кү-некмәсен булдыру.Балаларда эшләнгән эшкә, үз - үзеңә контроль ясый, бәя куя белү күнекмәләрен үстерү.
35.	Ы ы хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	Ы, ы хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләш-терү. Авазның сүздәге урынын билгеләү күнек-мәләрен ныгыту.Башкарылган эшләр ха-кында эзлекле, тулы итеп сөйләп бирә белү күнекмәләрен үстерү.Игътибар белән тыңлау, иптәшләрен кабатла-мыйча үз фикерен кыю итеп бирү теләге тудыру.
36.	Э ,э хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	Э, э хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәреф-ләр кассасындагы урынын үзләштерү.Неч-кә һәм калын тартык авазлардан соң килүче сузык авазларның дөрес язылышын аңлату.Тарката белү һәм образлы фикер күнекмәләрен үсте-рү.Балаларның иҗади сәләтләрен үс-терү.
37.	О о хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	О,о хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.Схемалар белән мөстәкыйль эшли белү күнек-мәләрен булдыру. Җи-тезлек, зирәклек сый-фатлары үсеше өчен җирлек тудыру.Балаларның кызыксынучанлыгын, яңа белемнәрен алуга омтылышын үстерү.
38.	Ө, ө хәрефе һәм аның хәрефләр кассасындагы урыны.	Ө,ө хәрефе үзенчәлекләрен һәм аның хәрефләр кассасындагы урынын үзләштерү.Чагыштыра белү күнекмәләрен ныгыту.Сөйләмдә антоним сүзләрне актив куллануларына булышлык итү. Балаларның иҗади сөйләмнәрен үстерү.

Комплексно - тематическое планирование по обучению русскому языку

Тема: Детский сад.

ед ел и Н	**Задачи**

не де ля 1	Закрепление и активизация слов, грамматических форм, образцов связной речи, усвоенных в старшей группе. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения вопросительным словом: «сколько?»,»у кого?»,»с чем?».Вызвать интерес к русскому языку
	Обогащение активного словарного запаса детей новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать на предложения с вопросительным словом: «сколько?» «где?» Воспитание уважения к профессии воспитателя и помощника воспитателя.
	Закрепить знакомые сказки; развивать мышление, память, воображение, речь, мелкую моторику рук; воспитывать интерес и любовь к сказкам.
	Ознакомление со значением предлогов «на», «под», «за» и выработка умений понимать предложение с ними.
не де ля 2	Совершенствование умений восприятия на слух и произношения звуков русского языка. Воспитывать чувства взаимоуважения.
	Ознакомление с новыми существительными и глаголами по теме. Совершенствование умения вести мини-диалоги. Развитие наблюдательности, памяти.
	Закрепление ранее изученных и новых существительных и глаголов по теме в игровых ситуациях. Совершенствование умений и навыков употребления предлогов «на», «под», «за».
	Обогащение словарного запаса за счет новыми глаголами. Формирование умений и навыков употребления глаголов в будущем и прошедшем времени. Развитие мелкой моторики рук.
не де ля 3	Совершенствование умений и навыков размечать и образовывать формы единственного и множественного числа глаголов. Закрепление употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у.
	Совершенствование умения составить небольшой связный рассказ по просмотренному мультфильму. Ознакомление со значением предлога за и выработка умений понимать предложения с ними. Вызвать желание общения на русском языке.
	Обогащение и активизация словарного запаса глаголами. Закрепление согласования имен числительных с именами существительными. Развивать желание общения с воспитателем и со сверстниками.
	Активизация слов и грамматических форм усвоенных ранее по теме «мебель». Закрепление умений и навыков понимать предложения с вопросительными словами: «какая?», «когда?»
4 не ел	Обогащение и активизация словарного запаса с усвоенными существительными и глаголами, усвоенными по данной теме. Совершенствовать умения составлять небольшой связной рассказ на знакомые темы. Развивать логическое мышление.

Тема: «Осень»

не де ля	5	Обогащение активного словарного запаса новыми словами – существительными, наречиями. Закрепление умений и навыков согласования прилагательных с существительными. Развитие мелкой моторики рук.
		Усвоение форм множественного числа существительных. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: какой? У кого? Развитие наблюдательности и памяти.
		Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами: где? Какой? Закрепление навыков и умений использовать в диалоге неполные предложения. Воспитание чувства уважения к другим.
не де ля	6	Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и глаголами. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие наблюдательности и памяти.
		Обогащение активного словарного запаса новыми существительными и обогащающим словом: фрукты. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными обозначающими форму и цвет. Развитие координации движений.
		Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие внимания и памяти.
не де ля	7	Совершенствование использования обобщающих слов и новых существительных по теме. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание взаимоуважения.
		Обогащение активного словарного запаса новыми существительными, ознакомление с профессиями. Закрепление умений и навыков пользования предлогами в, на, под, за. Воспитание бережного отношения к хлебу.
		Активизация в речи детей, изученных ранее существительных и глаголов по теме: Осень. Совершенствование умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами где? У кого?
не де ля	8	Совершенствование умений и навыков восприятия на слух и произношения языка и их сочетаниями. Усвоение форм множественного числа существительных. Воспитание чувства доброты, милосердия.
		Совершенствование умений и навыков подбора прилагательных к данным существительным.
		Закрепление умений пользования формами родительного падежа личных местоимений. Развитие мелкой моторики рук.

Тема: Дом и двор.

9 не де	Совершенствование умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых и учебных ситуациях по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какой, куда, что делают? Развитие внимания и памяти.

	Обогащение активного словарного запаса новыми именами прилагательными. Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами какая? сколько?
	Обогащение активного словарного запаса местоимениями. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. Развитие наблюдательности.
неделя 10	Закрепление в активном словаре обобщающих слов по пройденным темам. Активизация вопросительных предложений с вопросительным словом сколько? Воспитание уважения к родным и близким.
	Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор с использованием усвоенных ранее знаний: спросить о чем – либо и ответить на вопросы. Закрепление знаний об обобщающих словах.
	Совершенствование умений и навыков по пройденным занятиям. Закрепление умений и навыков согласования существительных с местоимениями и прилагательными. Воспитание любви к членам семьи.
неделя 11	Обогащение активного словарного запаса новыми наречиями времени. Совершенствование умений и навыков отвечать на вопросительные предложения с вопросительным словом: что делают? Воспитание интереса к русским песням.
	Обогащение словарного запаса с новыми существительными и глаголами. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимением с предлогом у. Воспитание аккуратности, чистоплотности.
	Закрепление и активизация словарного запаса существительными и наречиями времени, изученными на занятиях. Совершенствование умений и навыков рассказывания о себе и обращения с вопросом к другим. Воспитание взаимоуважения.
неделя 12	Обогащение словарного запаса с новыми наречиями. Закрепление умений и навыков согласования существительных с числительными. Развитие мелкой моторики рук.
	Обогащение и активизация словарного запаса новыми именами существительными. Закрепление умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Воспитание бережного отношения к домашним животным.
	Активизация вопросительных предложений с вопросительными словами где? какой? сколько? что делают? Закрепление умений и навыков вести несложный разговор. Развитие внимания, памяти.
	Обогащение активного словарного запаса именами существительными, согласование их с прилагательными. Совершенствование умений и навыков понимать и вопросительными словами чем? у кого?

неделя 13	Обогащение словарного запаса с новыми наречиями и именами существительными. Закрепление множественного числа имен существительных и обобщающих слов по пройденным темам. Развитие внимания и памяти.
	Закрепление умений и навыков употребления обобщающих слов. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний. Поддержание интереса к русскому языку.
	Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода. Продолжать учить классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать образное, логическое мышление, творческое воображение. Прививать любовь к добру (не ходить мимо чужой беды).

Тема: Зима.

неделя 1 1	Введение новых лексических единиц, совершенствование употребления в диалоге простых предложений. Закрепление употребления предлогов «под», «на», «за». Развитие наблюдательности, памяти.
	Закрепление в речи лексических единиц, обозначающих предметы, одежды, игрушки. Формирование умений и навыков составления небольших рассказов по образцу воспитателя по знакомой ситуации.
	Закрепление согласования имен существительных с прилагательными. Совершенствование умений и навыков употребления форм родительного падежа личных местоимений с предлогом у. Развитие логического мышления.
неделя 15	Обогащение словарного запаса с новыми именами существительными. Совершенствование умений и навыков вести несложный разговор, выразить согласие или несогласие. Развитие логического мышления, зрительной памяти.
	Введение новых имен существительных и глаголов в активный словарь. Формирование умений и навыков составления нескольких предложений, рассказов по картинке. Развитие координации движений.
	Активизация в речи лексических единиц обозначающих предметы зимних игр, действия людей. Выработка умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Поддержание интереса к русскому языку и желание учить его.
неделя 16	Формирование умений и навыков составления рассказа о зиме используя ситуативные картинки. Совершенствование умений и навыков понимать и употреблять в речи форму дательного падежа. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.
	Введение новых имен существительных и активизация в речи. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными. Воспитание бережного отношения к природе и животным.

	Совершенствование умений и навыков употреблять в диалоге простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Формирование умений и навыков правильно употреблять вопросительные предложения со словами кто? Что? Какие? Почему?
не де ля 17	Обогащение и активизация речи новыми именами существительным, глаголом, прилагательным. Совершенствование умений и навыков употреблять в речи форму дательного падежа. Развитие логического мышления и памяти.
	Обогащение словарного запаса с новыми именами существительных, согласование имен существительных с числительными. Продолжение работы над дикцией, совершенствование отчетливого произношения слов, вызвать желание помочи другим.
	Повторение имен существительных, глаголов, наречий по пройденной теме. Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? Когда? Где? кому? Что делает? Воспитывать чувства бережного отношения к зимней природе.

Тема: Дикие животные

не де ля 18	Формировать умений и навыков аудирования и говорения в новых и знакомых учебно-игровых ситуациях. Обогащение активного словарного запаса существительными, обозначающими диких животных и их детенышей; обозначающими действия животных и людей.Развивать мелкую моторику рук.
	Закреплять умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Выработать умений понимания и употребления в речи вопросительные предложения со словами чей? чья? где? какой?, различать значения предлогов «в» и «на». Развивать логическое мышление и память.
	Закрепить знания о диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.
21 не де ля	Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя ранее приобретенный словарный запас, речевые образцы. Обогащение словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными по теме.
	Обогащение словарного запаса новыми существительными. Развивать мелкую моторику рук.
	Вспомнить знания о диких животных, загадать загадки про диких животных. Продолжать выработку навыков слушания и понимания.
	Дать новые знания о тайге, о диких животных, живущих, в тайге. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои поступки.
	Дать новые знания о Северном полюсе, о жарких странах, о животных. Совершенствовать умения и навыки согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Составление описательных рассказов по картинке.

неделя	22	Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор на русском языке, используя приобретенный ранее словарный запас и речевые образцы. Развивать мелкую моторику рук.
неделя	23	Закрепить умений и навыков воспринимать на слух и произносить слова с усвоенными звуками и их сочетаниями. Развивать мелкую моторику рук.
		Обогащение словарного запаса существительными, обозначающих диких животных в Америке. Закрепить значение вопроса, где и куда? Развивать логическое мышление, воображение и память.
		Выработка умений понимать и употреблять в речи вопросительные предложения со словами чей?, чья?, где?, какой?, на чем?, различать значения предлогов «в» и «на». Развивать логического мышления и память.
неделя	24	Обогащение словарного запаса существительными, обозначающими диких животных в Америке, новыми наречиями места: справа, слева. Развивать логического мышления и память.
		Развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью.
		Закрепить материал по теме: «Дикие животные». Научить решать несложные проблемы. Развивать связную речь детей. Закрепить навыки использования в речи глагольной лексики, согласование прилагательных и существительных.

Тема: Город и транспорт.

неделя	25	Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях. Расширять активного словаря детей новыми существительными и глаголами. Развивать мелкую моторику рук.
		Совершенствовать умений и навыков употребляя форму родительного падежа: у меня, у нас, у вас. Развивать логическое мышление, воображение и память.
		Совершенствование умений и навыков понимать и отвечать предложения с вопросительными словами чем? когда? где? кому? что делает? Развивать логическое мышление и память.

неделя	26	Расширять словарный запас детей с новыми существительными. Вызвать желание у детей использовать русскую речь в общении с родителями и сверстниками.
		Обогащение словарного запаса детей с названиями машин. Развивать мышление, воображение и память.
		Закрепление изученных существительных и глаголов по пройденным темам. Совершенствование умений и навыков согласования существительных с прилагательными и числительными. Развитие внимания и памяти.
неделя	27	Развивать связную речь путем распространяя предложения. Расширять словарь детей новыми существительными. Воспитать уважение к труду шофера.
		Совершенствовать умений и навыков аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять согласования прилагательных с существительными.
		Совершенствовать умений и навыков аудирования отчетливой русской речи и говорения в игровых и учебных ситуациях.
неделя	28	Развивать фонематический слух детей и закрепить изученную лексику. Закрепить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о транспорте.
		Развивать фонематический слух. Научить внимательно, слушать и запоминать рассказ воспитателя.
		Закрепить знания детей о городе и транспорте. Развивать связную речь и фонематический слух. Воспитать уважение к разным профессиям.
		Закреплять названия профессий людей. Управляющих различными видами транспорта, виды транспорта. Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов. Развивать связную речь, распространяя предложения путем введения второстепенных членов предложения. Развивать фонематический слух. Воспитать уважение к труду шофера, желание не причинять беспокойства родителям.

Тема: Весна.

29 неделя	Научить детей правильно употреблять слова весна, сосульки, почки, ветки, подснежники. Четко произносить звуки: в-ф, х-с. Развивать мелкой моторики рук.
	Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия. Составление описательного рассказа о весне.

		Совершенствовать умений и навыков вести доступный возрасту детей разговор по-русски, используя ранее усвоенный словарный запас и грамматические конструкции.
неделя	30	Закрепляя знания о международном женском дне, обогащение словарного запаса детей. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.
		Активизировать в речи вопросительных предложений со словами где?, какой?, у кого?, что делает? Развивать внимание, воображение, память.
		Продолжать работу по укреплению умений и навыков согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
неделя	31	Научить составлять предложения по картинке «Наши лесные друзья» и помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы. Развивать мелкой моторики рук.
		Усвоение в словарном порядке новых прилагательных: весенний, солнечный, теплый; знакомство с наречиями времени: весной, утром, днем, вечером, ночью. Поддержать интереса детей к изучению русского языка, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятиях.
		Повторение и закрепление знаний по теме. Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения, совершенствовать умений комментировать свои действия.
32	неделя	Ввести в речь детей новые слова, повторить и закрепить изученные слова. Развивать внимание, воображение, память.
		Закрепить и повторить знания о весне, о перелетных птицах. Научить внимательно, слушать и запомнить рассказ воспитателя.
		Развивать умений и навыков аудирования и говорения в знакомых игровых ситуациях по темам: «Весна», «Осень», «Зима».

Тема: Скоро в школу.

неделя	33	Совершенствовать умений и навыков восприятия русской речи на слух и говорения. Научить правильно, понимать и употреблять предлоги «в» и «на».
		Совершенствовать умений и навыков понимания и использования в речи порядковых числительных в пределах десяти. Вызвать и поддерживать желание детей использовать русский язык в общении с воспитателями и сверстниками вне занятий, в самостоятельной деятельности.
		Повторить и закрепить знания по теме. Научить составлять рассказ по картинке «В школе», помочь запомнить содержание рассказа и ответить на вопросы.

34 неделя	Закрепление и обобщение усвоенных ранее способов обозначения в русском языке одушевленных и неодушевленных предметов, их действий, признаков. Совершенствовать умений и навыков аудирования русской речи и говорения.
	Формировать элементарных умений понимать значение родственных слов: школа- школьник, дерево- деревянный, утро, утром, и.т.д. Развивать мелкой моторики рук.
	Повторить и закрепить знания по ранее изученным темам. Развивать воображение, мышление, память.
35 недел	Повторение пройденного материала. Закрепить названия школьных принадлежностей. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о детском саде. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о городе и транспорте. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
36 недел	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о городе и транспорте. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о доме. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о диких животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.
	Повторение пройденного материала. Закрепить знания о домашних животных. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к русскому языку.

5.Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Зарипова З.М«Туган телдә сөйләшәбез» методическое пособие.
2. Закирова К.В. «Балачак аланы» хрестоматия.
3. Зиннурова Ф.М. «Үз илемдә,үз телемдә”методическое пособие.
4. Зарипова З.М. “Үстерешле уеннар”

5. Зиннурова Ф.М. “Уйнап укый сабыйлар”
6. Камаева Р.З. “Дөрес сөйләшик”
7. Гәрәева Г.Х. “Уйный-уйный укыйбыз”
8. Мортазина“Л.Р.Балачак – уйнап көлеп үсәр чак”
9. Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» методическое пособие.
10. Закирова К.В. «На поляне детства»
11. ШәеховаР.К.“Авазларны уйнатып” методическое пособие.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
13. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләҗева “Балалар дөньясы”
14.М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле , балалар”